

Ricordare e capire

I compiti a casa e le esercitazioni offrono l'opportunità di effettuare revisioni e applicare le conoscenze, migliorando anche le capacità di raggiungere un livello di competenza atteso per una abilità.

Domande generali

Qual è il miglior uso del tempo trascorso in classe?

Quale può essere una lezione che secondo te si presta meglio per l'insegnamento capovolto?

Flipped?

- come gestirai il tempo in classe?
- Pensi di avere necessità di maggiore tempo e di maggiori spunti per le attività?
- Pensi di cambiare l'assetto fisico della tua classe?
- In che misura vuoi creare i video da fornire agli studenti?
- Vuoi capovolgere completamente la classe, o semplicemente fare una serie di lezioni su un determinato segmento curricolare?
- Come faranno gli studenti per accedere ai tuoi video, ai tuoi materiali?
- Tutte le classi si prestano a un insegnamento di tipo flipped?

- Come pensi di monitorare l'uso delle risorse da parte degli studenti?
- Come pensi di valutare la loro visione dei materiali??
- Che cosa hai intenzione di fare quando uno studente non consulta i materiali suggeriti?
- Come pensi di cambiare la valutazione in un contesto di flipped learning?
- Come vuoi comunicare agli studenti ciò che intendi effettuare?
- Come vuoi comunicare ai genitori ciò che intendi effettuare?

UN MODELLO PER LA FLIPPED CLASSROOM

Titolo

Identificare l'argomento che si vuole trattare

Livello scolastico

Identificare l'ordine di scuola (primaria, secondaria, etc.)

Discipline coinvolte

Identificare la disciplina o le discipline che sono coinvolte nell'attività. Classe

Identificare la classe a cui è rivolta l'attività.

Tempo stimato

Prevedere un monte ore di lavoro a casa per la visione dei materiali e video e un monte ore di attività in classe.

Traguardi formativi

Stabilire quali sono gli obiettivi dell'attività, gli esiti attesi, cosa ci si aspetta che gli studenti imparino al termine delle attività.

Materiali didattici

Descrivere i materiali che verranno utilizzati, ovvero inserire una lista di link alle risorse utili che gli studenti troveranno in rete.

Attività a casa

Descrivere cosa faranno gli studenti a casa, come dovranno utilizzare il materiale, in che ordine utilizzarlo, etc.

Attività in classe

Descrivere le attività che si intendono programmare durante le ore in classe.

Attività di consolidamento e approfondimento

Descrivere come si intende dare chiarimenti per far sì che gli studenti possano chiarire qualsiasi dubbio, quali altre attività sono previste per l'approfondimento, etc.

Stabilire dei precisi criteri di valutazione

fornendo un'opportuna griglia coerente con il P.O.F.T

Percorsi individualizzati

Nel caso in cui in classe fossero presenti alunni con BES, stabilire quali attività saranno previste per loro.

Argomento curricolare:

(indicare l'argomento curricolare che si vuole affrontare con approccio flipped classroom, esempi: la struttura particellare della materia, , il Congresso di Vienna, le equazioni lineari, ecc.)

Scuola primaria

I cinque sensi – Il tatto

La Sfida.

Come si attiva l'interesse e la motivazione degli allievi:

(indicare come si intende stimolare l'interesse, la curiosità e coinvolgere gli allievi in modo da renderli parte attiva nella costruzione delle conoscenze indicate. Tipicamente ciò avviene lanciando una sfida che può consistere nel porre una domanda a cui rispondere, un problema da risolvere, una ricerca da effettuare, un caso da analizzare in modo coinvolgente e motivante.)

I bambini verranno suddivisi in gruppi di tre/quattro. Ad ogni gruppo verrà assegnato un biglietto con scritto sopra una delle seguenti caratteristiche: liscio, ruvido, duro, morbido, leggero, pesante. La sfida consiste nel cercare, all'interno dell'aula cinque oggetti che abbiano la caratteristica che è stata loro assegnata. Questa ricerca deve concludersi in massimo cinque minuti. Ogni componente del gruppo deve trovare almeno un oggetto.

Lancio della Sfida.

Quali attività si svolgono prima o in apertura della lezione:

(indicare se l'azione didattica proposta prevede attività preparatorie da svolgere prima della lezione d'aula. Ed esempio fruizione di risorse didattiche che costituiscano un quadro di riferimento, richiamino preconoscenze, attivino la curiosità oppure attività di verifica delle conoscenze già affrontate per mettere meglio a punto l'azione in classe. Indicare le risorse digitali eventualmente utilizzate, video, presentazioni multimediali, testi...)

Questa è un'attività di verifica delle conoscenze già affrontate attraverso l'esperienza di manipolazione di materiali diversi e successiva individuazione delle varie caratteristiche.

Condurre la sfida.

Quali attività si svolgono per rispondere alla sfida:

(indicare le metodologie didattiche che si intendono utilizzare in classe: lezione dialogata, lavoro di gruppo, apprendimento fra pari, studio individuale per consentire agli allievi di rispondere alla sfida proposta costruire attivamente le conoscenze richieste, indicando anche diverse metodologie e più fasi successive.)

La **metodologie** che si intendono attivare sono:

- **lavoro di gruppo**
- **l'apprendimento tra pari**
- **il cooperative learning:**

Prima fase: i bambini vengono suddivisi in gruppo, ad ogni componente viene assegnato un compito

- 1-**controllare che il lavoro venga svolto nel tempo stabilito,
- 2-**controllare che tutti gli oggetti raccolti abbiano la caratteristica data,
- 3-**socializzare alla classe la caratteristica assegnata al proprio gruppo e gli oggetti raccolti).

Seconda fase: i bambini raccolgono gli oggetti.

Terza fase: il bambino incaricato osserva gli oggetti raccolti e valuta se tutti gli oggetti raccolti hanno la caratteristica assegnata.
Quarta fase: condivisione del lavoro di gruppo alla classe.

Chiusura della sfida

Quali attività di verifica degli apprendimenti concludono l'attività didattica:

(indicare quali attività di sistematizzazione degli apprendimenti concludono l'attività, e quali metodologie e strumenti di valutazione si ritiene di dover attuare per verificare e consolidare gli apprendimenti e promuovere lo sviluppo di competenze.

Tipicamente ciò avviene tramite metodi di valutazione autentica. Esplicitare le tipologie di prova.)

Criteria di valutazione utilizzati:

Valutazione iniziale diagnostica: si è verificato il possesso dei prerequisiti necessari all'attivazione del percorso che è stato affrontato.

La valutazione formativa: rilevazione delle informazioni nel corso del processo di insegnamento/apprendimento utili a modificare in itinere la realizzazione e per predisporre interventi di recupero e di rinforzo basati sulle esigenze degli alunni.

La valutazione sommativa è stata dedotta da:

- osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento e di maturazione;
- dalla compilazione della rubrica di valutazione.

In che modo l'approccio proposto differisce da quello tradizionale?

(indicare i vantaggi dell'approccio scelto rispetto all'approccio tradizionale e mettere in luce le differenze con particolare riferimento all'argomento curricolare scelto.)

La classe è diventata uno spazio di lavoro dove si impara a utilizzare il sapere attraverso il confronto con i pari e con l'insegnante.

Attraverso il lavoro di gruppo la classe è diventata una piccola comunità di ricerca.